

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Акмеологические основы профессионального развития педагога начального общего образования» являются формирование у обучающихся представлений о современных проблемах педагогической акмеологии, а также об основных закономерностях личностного и профессионального развития педагога начального общего образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акмеологические основы профессионального развития педагога начального общего образования» относится к модулю «Технологическое сопровождение образовательного процесса» вариативной части дисциплины по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01 ДВ.07.01).

Изучение дисциплины «Акмеологические основы профессионального развития педагога начального общего образования» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теория и практика психолого-педагогического исследования», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психологическая служба в образовании».

Освоение дисциплины «Акмеологические основы профессионального развития педагога начального общего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников», «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу», «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу», «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами

учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения

(кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов

дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

профессиональных компетенций

ПК-4 – способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговyy, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Не может оценить личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Допускает ошибки при оценке личных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Достаточно успешно оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Уверенно оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей	Не может понять важность планирования перспективных	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности	Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности	Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования

	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ых целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	планировании перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	я перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{ук-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4 _{ук-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИД-1 _{пк-4} – Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Не знает теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Хорошо знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Уверенно знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

	ИД-2 _{ПК-4} – Умеет диагностирова ть интеллектуаль ные, личностные и эмоционально- волевые особенности детей и обучающихся	Не умеет диагностиров ать интеллектуал ьные, личностные и эмоциональн о - в о л е в ы е особенности детей и обучающихс я	Допускает ошибки при демонстрации умений диагностироват ь интеллектуальн ые, личностные и эмоционально- волевые особенности детей и обучающихся	Хорошо умеет диагностиро вать интеллектуа льные, личностные и эмоциональ но-волевые особенности детей и обучающихс я	Уверенно умеет диагностиров ать интеллектуал ьные, личностные и эмоциональн о - в о л е в ы е особенности детей и обучающихс я
	ИД-3 _{ПК-4} – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Не владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихс я	Допускает ошибки при демонстрации методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Хорошо владеет методами диагностики развития, общения, деятельност и детей и обучающихс я	Уверенно владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихс я

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;

- теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Уметь:

- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся.

Владеть:

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

- навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач;

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-6	ПК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1 Теоретико-методологические основы акмеологического изучения развития личности	+	+	2

Тема 1. Место акмеологии в системе научного знания.	+	+	2
Тема 2. Акмеологические методы, модели и технологии.	+	+	2
Тема 3. Акмеологическая концепция профессионального развития личности	+	+	2
Тема 4. Акмеологический подход в групповой профессиональной деятельности.	+	+	2
Тема 5. Сущность педагогической акмеологии.	+	+	2
Раздел 2. Акмеологические технологии профессионального развития педагога начального общего образования		+	2
Тема 6. Акмеограмма педагога начального общего образования		+	2
Тема 7 Акмеологические технологии в работе педагога начального общего образования		+	2
Тема 8 Обучающие акмеологические технологии для педагога начального общего образования		+	2
Тема 9 Технологии психолого-акмеологического консультирования		+	2
Тема 10. Акмеологические технологии развития аутопсихологической компетентности педагога начального общего образования		+	2
Тема 11. Акмеологические технологии ресурсосбережения педагога начального общего образования		+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Акмеологические основы профессионального развития педагога начального общего образования» составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (курс 4, 7 семестр)	по заочной форме обучения (курс 5, зимняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	60	24
Аудиторные занятия, в т.ч.	60	24
лекции	24	8
Практические занятия (семинары)	18	10
Лабораторные работы	18	6
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	84	116
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	28
Подготовка к практическим занятиям,	20	28

собеседованиям, профессионально-ориентированным заданиям		
Подготовка к контрольным работам	10	20
Написание рефератов	20	20
Выполнение творческих заданий	14	20
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы акмеологического изучения развития личности 1.1 Место акмеологии в системе научного знания. 1.2 Акмеологическая концепция профессионального развития личности 1.3 Сущность педагогической акмеологии 1.4 Методологические задачи педагогической акмеологии	2 2 4 4	1 1 1 1	УК-6, , ПК-4
2	Раздел 2. Акмеологические технологии профессионального развития педагога начального общего образования 2.5 Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода 2.6 Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях 2.7 Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога 2.8 Структура акмеологической компетентности педагога	2 2 4 4	1 1 1 1	УК-6, , ПК-4

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Акмеологические методы, модели и технологии	2	–	УК-6, , ПК-4
1	Цели и задачи акмеологии	2	–	УК-6, , ПК-4
1	Моделирование в акмеологии	4	–	УК-6, , ПК-4
1	Акмеологический подход в групповой профессиональной деятельности	4	–	УК-6, , ПК-4
1	Акмеологическое пространство личностно – профессионального самоопределения	2	–	УК-6, , ПК-4
1	Психолого-акмеологическая помощь педагогу	2	–	УК-6, , ПК-4
2	Акмеограмма педагога начального общего образования	2	–	УК-6, , ПК-4
2	Акмеологические технологии в работе	4	2	УК-6, , ПК-4

	педагога начального общего образования			
2	Обучающие акмеологические технологии для педагога начального общего образования	6	2	УК-6, , ПК-4
2	Виды акмеологических технологий	4	-	УК-6, , ПК-4
2	Технологии психолого-акмеологического консультирования	4	2	УК-6, , ПК-4
2	Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии	4	-	УК-6, , ПК-4
2	Акмеологические технологии развития аутопсихологической компетентности педагога начального общего образования	4	2	УК-6, , ПК-4
2	Профессиональная и акмеологическая компетентность	4	-	УК-6, , ПК-4
2	Акмеологические технологии ресурсосбережения педагога начального общего образования	6	2	УК-6, , ПК-4
2	Педагогическая компетентность и ее компоненты	4	-	УК-6, , ПК-4
2	Акмеологические технологии развития профессионализма педагога	4	-	УК-6, , ПК-4

4.4. Лабораторные работы

№ра здела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируе ые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
2	Акмеологические технологии в работе педагога начального общего образования	2	1	УК-6, , ПК-4
2	Обучающие акмеологические технологии для педагога начального общего образования	2	1	УК-6, , ПК-4
2	Виды акмеологических технологий	2	-	УК-6, , ПК-4
2	Технологии психолого-акмеологического консультирования	2	—	УК-6, , ПК-4
2	Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии	2	—	УК-6, , ПК-4
2	Акмеологические технологии развития аутопсихологической компетентности педагога начального общего образования	2	1	УК-6, , ПК-4
2	Профессиональная и акмеологическая компетентность	2	1	УК-6, , ПК-4
2	Акмеологические технологии ресурсосбережения педагога начального общего образования	2	1	УК-6, , ПК-4

2	Педагогическая компетентность и ее компоненты	2	1	УК-6, ПК-4
---	---	---	---	------------

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Теоретико-методологические основы акмеологического изучения развития личности	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	14
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, профессионально-ориентированным заданиям	10	14
	Подготовка к контрольным работам	5	10
	Написание рефератов	10	10
	Написание эссе	7	10
Раздел 2. Акмеологические технологии профессионального развития педагога начального общего образования	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	14
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, профессионально-ориентированным заданиям	10	14
	Подготовка к контрольным работам	5	10
	Написание рефератов	10	10
	Написание эссе	7	10
Итого:		84	116

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине «Акмеологические основы профессионального развития педагога начального общего образования» не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1 Теоретико-методологические основы акмеологического изучения развития личности

Тема 1. Место акмеологии в системе научного знания. Цель, предмет, объект акмеологии на современном этапе ее развития, узкое и широкое понимание предмета акмеологии. Задачи акмеологии: научное освещение феномена акме; изучение общих и частных закономерностей движения к акме; выявление условий и факторов, способствующих и препятствующих развитию акме; разработка акмеологических методов исследования и развития личности; разработка акмеологических моделей профессионализма и профессионала для разных классов профессиональной деятельности;

создание акмеологических технологий прогрессивного развития личности; конкретные акмеологические исследования личности. Методологические задачи акмеологии.

Тема 2. Акмеологические методы, модели и технологии. Акмеологические методы: теоретические методы - логические, математические, междисциплинарные; инструментально - практические, общенаучные, методы частных наук, акмеологические. Взаимосвязь акмеологии и психологии труда. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе профессиональной деятельности.

Тема 3. Акмеологическая концепция профессионального развития личности. Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно – профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое пространство личности – профессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии (педагога). Непрерывное самообразование и личностно – профессиональное развитие педагога. Представление о психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве педагогу в личностно-профессиональном развитии.

Тема 4. Акмеологический подход в групповой профессиональной деятельности. Акмеологические показатели профессионализма педагога. Феномен духовного наполнения профессии у профессионала. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации. Характеристика специальных видов психологической компетентности (социально-перцептивная, рефлексивная, конфликтологическая, акмеологическая). Акмеологический подход в формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Тема 5. Сущность педагогической акмеологии. Характеристики педагогической акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи педагогической акмеологии. Общие и конкретные методологические принципы педагогической акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и другие. Методологические проблемы и задачи педагогической акмеологии.

Раздел 2. Акмеологические технологии профессионального развития педагога начального общего образования

Тема 6. Акмеограмма педагога начального общего образования. Акмеологическая диагностика как особый вид комплексного, интегративного познания. Акмеологический анализ как метод акмеологического исследования. Акмеологическая экспертиза как комплексная оценка субъектов труда и резервов их личностного совершенствования. Акмеологический и акмеоцентрический подход. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода. Акмеологическая диагностика в работе педагога начального общего образования. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки продуктивности и профессионализма педагога начального общего образования.

Тема 7 Акмеологические технологии в работе педагога начального общего образования. Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях. Последующее внесение (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности.

Тема 8 Обучающие акмеологические технологии для педагога начального общего образования. Особенности гуманитарно–технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога.

Тема 9 Технологии психолого-акмеологического консультирования. Архитектоника социума и современные требования к субъекту труда. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности. Акмеологическое воздействие. Профессиональная и акмеологическая компетентность. Структура акмеологической компетентности педагога.

Тема 10. Акмеологические технологии развития аутопсихологической компетентности педагога начального общего образования. Связь профессиональной компетентности с профессионализмом личности и деятельности. Виды профессиональной компетентности и их характеристика. Психологическая компетентность, ее сущность и роль в развитии профессионализма (социально-перцептивная, социально-психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная, психолого- педагогическая). Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках реализации акмеологического подхода педагогом начального общего образования.

Тема 11. Акмеологические технологии ресурсосбережения педагога начального общего образования. Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности. человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности. Уровни профессионализма педагога. Педагогическая компетентность и ее компоненты. Акмеологические технологии развития профессионализма педагога. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий педагогом начального общего образования.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы

организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение психокоррекционных и консультационных методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексия взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Акмеологические основы профессионального развития педагога

начального общего образования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролиру емой компетенци и	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1	Раздел 1 Теоретико-методологические основы акмеологического изучения развития личности Тема 1. Место акмеологии в системе научного знания. Тема 2. Акмеологические методы, модели и технологии. Тема 3. Акмеологическая концепция профессионального развития личности Тема 4. Акмеологический подход в групповой профессиональной деятельности. Тема 5. Сущность педагогической акмеологии.	УК-6, ПК-4	Собеседование, профессионально-ориентированные задания	10
			Контрольная работа	10
			Реферат	6
			Тестовые задания	50
			Эссе	14
			Вопросы для зачета	20
2	Раздел 2. Акмеологические технологии профессионального развития педагога начального общего образования Тема 6. Акмеограмма педагога начального общего образования Тема 7 Акмеологические технологии в работе педагога начального общего образования Тема 8 Обучающие акмеологические технологии для педагога начального общего образования Тема 9 Технологии психолого-акмеологического консультирования Тема 10. Акмеологические технологии развития аутопсихологической компетентности педагога начального общего образования Тема 11. Акмеологические технологии ресурсосбережения педагога начального общего образования	УК-6, ПК-4	Собеседование, профессионально-ориентированные задания	10
			Контрольная работа	10
			Реферат	6
			Тестовые задания	50
			Эссе	14
			Вопросы для зачета	40
			Компетентностно-ориентированные задания	20

6.2. Перечень вопросов для зачёта

Раздел 1 Теоретико-методологические основы акмеологического изучения развития личности (УК-6, ПК-4)

- 1.Содержание и основные характеристики феномена АКМЕ. (УК-6)
- 2.Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии. Акмеологический подход в рассмотрении проблемы управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений (УК-6)
- 3.Цели и главные задачи акмеологии. Акмеологический подход в рассмотрении проблемы управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с

учетом собственных возможностей и ограничений (УК-6)

4. Общие и специальные методологические принципы акмеологии. Акмеологический подход в рассмотрении проблемы управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений (УК-6)

5. Характеристики акмеологии как науки. Акмеологический подход в формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (УК-6)

6. Основные типы базовых акмеологических категорий. Акмеологический подход в формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (УК-6)

7. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе профессиональной деятельности (ПК-4).

8. Характеристики методов акмеологических исследований. Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенности детей и обучающихся (ПК-4).

9. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм. (ПК-4).

10. Акмеологические модели: характеристики, формы описаний. (УК-6)

11. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения. (УК-6).

12. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии. Акмеологический подход в формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (УК-6)

13. Категория «субъект» в акмеологии. Акмеологический подход в формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (УК-6)

14. Основные направления прикладной акмеологии. Педагогическая акмеология. (УК-6).

15. Профессиональная компетентность в структуре профессионализма педагога. Виды профессиональной компетентности педагога. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе профессиональной деятельности (УК-6).

20. Саморазвитие и самосовершенствование педагога как акмеологические методы. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе профессиональной деятельности (УК-6).

Раздел 2. Акмеологические технологии профессионального развития педагога начального общего образования (УК-6 , ПК-4)

1. Содержание и основные характеристики феномена акме-педагога. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий педагогом начального общего образования (УК-6).

2. Мониторинг личностно-профессионального развития педагога начального общего образования: принципы, содержание, методы, этапы. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в реализации акмеологического подхода в начальном общем образовании (ПК-4).

3. Критерии и уровни профессионализма педагога начального общего образования. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий педагогом начального общего образования (УК-6).

4. Виды профессиональной компетентности педагога начального общего образования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в реализации акмеологического подхода в начальном общем образовании (ПК-4).

5. Акмеограмма педагога начального общего образования. (ПК-4).

6. Профессионально-личностный рост педагога начального общего образования.

Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки продуктивности и профессионализма педагога начального общего образования (УК-6).

7. Самообразование педагога начального общего образования как объект самоуправления. (ПК-4).

8. Результаты профессионально- личностного развития педагога начального общего образования (УК-6).

9. Структура, функции и организация работы психолого-акмеологической консультации. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-4)

10. Профессиональные характеристики специалиста-акмеолога в системе начального общего образования. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-4)

11. Акмеологические тренинги для педагога начального общего образования программно-целевой направленности: общие характеристики, практика применения. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки продуктивности и профессионализма педагога начального общего образования (УК-6).

12. Акмеологические технологии развития профессионализма педагога начального общего образования. (ПК-4)

13. Феномен «акме» в профессиональном развитии педагога начального общего образования. (УК-6).

14. Дидактические игры как форма акмеологических технологий развития педагога начального общего образования. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в реализации акмеологического подхода в начальном общем образовании (ПК-4).

15. Профессиональная компетентность педагога начального общего образования и ее компоненты. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в реализации акмеологического подхода в начальном общем образовании (ПК-4).

16. Психологическая компетентность педагога начального общего образования и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий педагогом начального общего образования (УК-6).

17. Педагогическая компетентность педагога начального общего образования и ее компоненты. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки продуктивности и профессионализма педагога начального общего образования (ПК-8).

18. Коммуникативная компетентность педагога начального общего образования. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий педагогом начального общего образования (УК-6).

19. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно- профессионального развития педагога начального общего образования. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в реализации акмеологического подхода в начальном общем образовании (ПК-4).

20. Педагогическая диагностика. АКМЕ-диагностика педагога начального общего образования. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в реализации акмеологического подхода в начальном общем образовании (ПК-4).

21. Акмеологическая экспертиза профессиональной деятельности педагога начального общего образования. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать

диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в реализации акмеологического подхода в начальном общем образовании (ПК-4).

22. Диагностика акме педагога начального общего образования. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в реализации акмеологического подхода в начальном общем образовании (ПК-4).

23. Обучающие акмеологические технологии для педагога начального общего образования. (ПК-4).

24. Технологии психолого-акмеологического консультирования. (ПК-4).

25. Стратегии психолого-акмеологического консультирования педагога начального общего образования. (ПК-4).

27. Акмеологические технологии развития аутопсихологической компетентности педагога начального общего образования. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий педагогом начального общего образования (УК-6).

28. Акмеологические технологии проведения аутопсихологического тренинга для педагога начального общего образования. (УК-6).

29. Акмеологические технологии игромоделирования для педагога начального общего образования. (ПК-4).

30. Основные этапы акмеологического тренинга для педагога начального общего образования. (ПК-4).

31. Акмеологические технологии ресурсосбережения педагога начального общего образования. (УК-6).

32. Акмеологические технологии оптимизации эмоциональной устойчивости педагога начального общего образования. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки продуктивности и профессионализма педагога начального общего образования ().

33. Основные направления акмеологического сопровождения педагога начального общего образования. (ПК-4).

34. Показатели зрелости психического развития педагога начального общего образования. (УК-6).

35. Показатели социально-психологической зрелости педагога начального общего образования. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки продуктивности и профессионализма педагога начального общего образования ().

36. Показатели личностной зрелости педагога начального общего образования. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий педагогом начального общего образования (УК-6).

37. Результативные и процессуальные показатели эффективности профессиональной деятельности педагога начального общего образования. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки продуктивности и профессионализма педагога начального общего образования (УК-6).

38. Акмеологические показатели профессионального образования педагога начального общего образования. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки продуктивности и профессионализма педагога начального общего образования (УК-6).

39. Уровни профессионализации педагога начального общего образования. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий педагогом начального общего образования (УК-6).

40. Творческое мышление педагога начального общего образования как основа профессиональной самореализации в профессии. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки

продуктивности и профессионализма педагога начального общего образования (УК-6).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), собеседование, профессионально-ориентированные задания, контрольная работа, реферат, эссе (7-10), вопросы для зачета (22-30),
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), собеседование, профессионально-ориентированные задания, контрольная работа, реферат, эссе (5-6), вопросы для зачета (16-21),
Пороговый (35-49 баллов)	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки;	тестовые задания (14-19), собеседование,

«зачтено»	умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	профессионально-ориентированные задания, контрольная работа, реферат, эссе (3-4), вопросы для зачета (10-15),
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), собеседование, профессионально-ориентированные задания, контрольная работа, реферат, эссе (0-2), вопросы для зачета (0-9),

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Синякова, М.Г. Педагогическая акмеология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 210 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06717-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412304>

2. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 183 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-08306-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424771>

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кашапов, М.М. Акмеология: учебное пособие для академического бакалавриата / М.М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 106 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07821-3. – Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423805>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2026 г.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская

областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» <https://rosmetod.ru/>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>
6. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)
9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://нципти.пф/>
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 17.12.2025 № 6/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
	МойОфисСтандартный -	ООО «Новые	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3016	Контракт с ООО «Рубикон»

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	облачные технологии» (Россия)		31/?sphrase_id=2698444	от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Мiro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz

6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-4
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, д.274 – 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 4. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий» (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант

		(договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Акмеологические основы профессионального развития педагога начального общего образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018.

Авторы:

зав. кафедрой педагогики и психологии, к.псих.н., доцент Е.В. Корепанова,

доцент кафедры педагогики и психологии, к.псих.н. С.А. Перышкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.